

Аксайская СОШ 1



Программа кружка «Шахматы»

Руководитель кружа: Аджиев Э.М.

Аксай
2017-2018г

Пояснительная записка
о реализации учебно-тематического плана
на 2017/2018 учебный год

Дополнительная образовательная программа «Шахматы для начинающих» входит в спортивно-оздоровительное направление дополнительного образования школы. Данная программа является модифицированной, в ее основе программа внеурочной деятельности Тимофеева А.А. «Шахматы». Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она максимально проста и доступна в освоении для учащихся младшего школьного возраста не знакомых с шахматами.

Ценностные ориентиры содержания программы.

Программа направлена на формирование, развитие и совершенствование таких сильных черт личности как воля к победе, решительность, стойкость, выдержка, терпение, находчивость, организованность, целеустремлённость и объективность, на привитие школьникам чувства коллективизма, воспитание культуры общения. Но шахматы это не просто спорт, это спорт интеллектуальный, который развивает умственные способности человека, фантазию, тренирует память, развивает аналитические способности и воображение.

Шахматы способствуют улучшению внимания, а это одна из главных задач, стоящих перед учителями начальной школы. Шахматы учат предупреждать и контролировать угрозы соперника. В данном случае развитию внимания способствует мотивация, возникающая у школьника в процессе интеллектуального единоборства.

Обучение детей младшего школьного возраста шахматам даёт положительные результаты уже сегодня, но от использования межпредметных связей можно ожидать дополнительного эффекта. Эффект будет получен за счёт комплексного представления школьнику знаний и, как следствие, ускорения развития ученика. Установлено, что шахматы имеют тесные межпредметные связи почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале.

Например, обычное поле шахматной доски может рассматриваться как единица шахматного пространства (философский аспект), как элемент множества полей, образующих линию, или как множество, являющееся пересечением других множеств — вертикали, горизонтали и диагонали (теория множеств), как элемент кодирования (информатика) или как точка в системе координат (математика). Это позволяет достичь эффекта, о котором писал ещё Д. Максвелл: «Нет лучше способа сообщения уму знаний, чем метод преподнесения их в возможно более разнообразных формах».

Наиболее близким к шахматам предметом является математика, и в частности геометрия. Геометрическая составляющая шахмат особенно сильна.

Уже в начале обучения сведения об именах линий и полей при изучении темы «Шахматная доска» являются материалом по теме «Кодирование информации» — одной из важнейших в школьном курсе информатики.

Программа «Шахматы для начинающих» также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход — это аргумент в споре двух конфликтующих структур. Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов.

Возраст обучающихся.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста — 6-11 лет.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Занятия шахматами разносторонне развивают человека, его умственные способности, фантазию, формируют и совершенствуют сильные черты личности, вырабатывают усидчивость, учат упорству, терпению.

Формы и методы

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 64 шахматных занятия (два занятия в неделю в течение восьми месяцев, с октября по май). В случае отмены занятий по причине актированного дня, карантина, возможно проведение дополнительных занятий вне расписания, или участие детей в турнирах.

Стержневым моментом занятий шахматами становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Почти все занятия построены таким образом, чтобы знания детей приобретались в ходе практики. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, и т. д.

Цель

Цель программы - воспитание гармонично развитой личности через раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала ребенка в процессе обучения основам шахматной игры.

Задачи (для данного года обучения):

Обучающие:

- ☐ обучение основам шахматной игры;
- ☐ формирование у учащихся умений применять полученные знания на практике;

Развивающие:

- ☐ развитие логического мышления и наблюдательности,
- ☐ развитие умения производить расчеты и ориентироваться на плоскости,
- ☐ развитие образного и аналитического мышления;

Воспитательные:

- ☐ воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, коллективизма;
- ☐ выработка эстетического вкуса на примере изящества и красоты отдельных ходов, шахматных комбинаций;
- ☐ развитие самостоятельности и ответственности у детей.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
программы кружка.**

Личностные результаты освоения программы:

1. Наличие уважительного отношения к чужому мнению в процессе обсуждения комбинаций, задач, разбора партий.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения в ходе осознания эффекта развития мышления от игры в шахматы.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости через поддержку своих товарищей в ходе игры.
4. Освоение навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций используя шахматный этикет.

Метапредметные результаты освоения программы:

1. Способность понимать причины успеха/неуспеха в своей игре и способности конструктивно действовать даже в случае поражения.
2. Освоение начальных форм рефлексии.
3. Использование знаково-символических средств представления информации (знакомство с шахматной нотацией, именами шахматных полей).
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификаций по различным признакам, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты освоения программы:

1. Уметь ориентироваться на шахматной доске
2. Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
3. Правильно помещать шахматную доску между партнерами;
4. Правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
5. Рокировать;
6. Объявлять шах
7. Ставить мат
8. Решать элементарные задачи на мат в один ход

Учебно-тематический план

Содержание программы «Шахматы для начинающих»

Шахматная доска и фигуры

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения. Начальная расстановка.

Ходы и взятия фигур

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение и взятие на проходе пешкой.

Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка.

Нападение и защита, размен. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Запись шахматных позиций. Игра всеми фигурами из начального положения.

Цель и результат шахматной партии.

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и

Шах, мат и пат. Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Реализация большого материального перевеса

Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция. Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй. Матовые и патовые позиции.

Шахматная нотация

Запись шахматных ходов

Принцип записи перемещения фигуры. Краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант. Педагогический мониторинг.

Общие принципы разыгрывания дебюта

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Демонстрация коротких партий. Раннее развитие ферзя.

К концу учебного года учащиеся должны знать:

- ☐ шахматную доску и её структуру;
- ☐ обозначение полей, линий;
- ☐ ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- ☐ основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья,
- ☐ ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, развитие и др.);
- ☐ принципы разыгрывания дебюта;
- ☐ стратегии матования одинокого короля;

уметь:

- ☐ играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- ☐ записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- ☐ находить мат в один ход ;
- ☐ оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- ☐ планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- ☐ ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй из любой позиции;

Диагностика знаний и умений.

Программой предусмотрена диагностика знаний учащихся. Педагогический мониторинг проводится три раза за учебный год - вводный, промежуточный и контрольный. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

ладьёй из любой позиции:

Методика проведения диагностики.

С помощью собеседований, опроса, на первых занятиях, выявляется уровень подготовленности учащихся для определения готовности к восприятию материала. Для проверки освоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решение шахматных комбинаций (тесты, примеры), игра с учителем, самостоятельное создание комбинаций по заданным условиям. Для коррекции проводятся дополнительные игры с учителем, беседы, восполняются выявленные пробелы.

Итоговый контроль в мае выявляет, насколько учащиеся освоили учебную программу, при их участии в шахматном турнире, игре с учителем, и решении комбинации, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.

Критерии.

2 (высокий): ребёнок имеет представление об истории возникновения шахмат. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, называет и различает шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приемах взятия фигур. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Понимает важность первых ходов, соблюдения принципов дебюта. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Имеет понятие «рокировка», «шах», «мат». Решает элементарные задачи на мат в 1 ход одинокому королю. Понимает и объясняет технику матования одинокого короля.

1 (средний): Ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает названия шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия шах, мат, пат.

0 (низкий): Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает и не различает шахматные фигуры. Не владеет понятиями «шах», «мат», «пат», «рокировка».

Диагностика уровня освоения образовательной программы ведется в таблице (Приложение 1)

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1	Введение в предмет			3
	Введение в предмет. Техника безопасности.		1	
	Легенда о возникновении шахмат. Шахматная доска.		1	
	Белые и чёрные фигуры. Начальная расстановка.		1	
2	Ходы и взятие фигур			20
	Ладья, слон		1	
	Ферзь		1	
	Конь.		1	
	Игровая практика		1	
	Пешка. Превращение и взятие на проходе		2	
	Король.		1	
	Шах		2	
	Игровая практика		1	
	Рокировка.		2	
	Ценность фигур. Размен. Качество		2	
	Игровая практика		1	
	Шахматный этикет		1	
	Запись шахматных позиций		2	
	Игра всеми фигурами из начального положения		2	
3	Цель шахматной партии			12
	Способы защиты от шаха.		1	
	Игровая практика		1	
	Мат.		1	
	Игровая практика		1	
	Алгоритм решения задач на мат в один ход.		1	
	Игровая практика		1	
	Пат.		1	
	Сходство и различие между понятиями мата и пата.		1	
	Игровая практика		1	
	Выигрыш, ничья, виды ничьей.		1	
	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.		1	
	Игровая практика		1	
4	Реализация большого материального перевеса			18
	Стратегии отеснения одинокого короля на край доски.		1	
	Оппозиция.		1	
	Игровая практика		2	
	Матование одинокого короля ферзём и ладьёй.		1	
	Матование одинокого короля двумя ладьями,		1	
	Турнирные игры		8	
	Матование одинокого короля королём и ферзём,		1	
	Игровая практика		2	
	Матование одинокого короля королём и ладьёй		1	
5	Шахматная нотация			4
	Принцип записи. Условные обозначения. Полная и		1	

	краткая нотация.			
	Игровая практика		1	
	Шахматный диктант		1	
	Педагогический мониторинг		1	
6	Принципы разыгрывания дебюта.			11
	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр.		2	
	Игровая практика		1	
	Расположение пешек в дебюте		1	
	Демонстрация коротких партий		2	
	Практическая игра. Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи.		2	
	Педагогический мониторинг		1	
	Игровая практика		2	
	Итого		68	68

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за

2

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Дата план	Дата факт	Тема	Дидактические игры и задания	Программное обеспечение, медиаматериалы и их время использования
1	Введение в предмет	4.10		Введение в предмет. Техника безопасности	Введение в предмет. Техника безопасности.	
2	Введение в предмет	6.10		Легенда о возникновении шахмат. Шахматная доска.	Шахматная доска. Поля. Горизонтали, вертикали. Сколько вертикалей, горизонталей. Кол-во полей «Горизонталь» Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками. «Вертикаль». Тоже самое, но заполняется одна из вертикалей линий шахматной доски. «Диагональ». Тоже самое, но заполняется одна из диагоналей линий шахматной доски.	Программа «Динозавры учат шахматам» 1 урок 7 минут
3	Введение в предмет	11.10		Белые и чёрные фигуры. Начальная расстановка.	«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. «Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры. Кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет». «Что общего». Педагог берёт две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга, чем отличаются. (Цветом, формой) «Большая и маленькая». Педагог ставит на столе 6 разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят её в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.	Презентация «Шахматные фигуры» 10 минут Сухин И.Г. «Удивительные приключения в шахматной стране»

					«Да и нет». Педагог берёт две шахматные фигуры и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.	
4	Ходы и взятие фигур	13.10		Ладья, слон	«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определённой клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля находящиеся под ударом чёрных фигур.	Программа «Динозавры учат шахматам» 2, 3 урок 10 минут
5	Ходы и взятие фигур	18.10		Ферзь	«Сними часовых». Белая фигура должна побить все чёрные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом чёрных фигур.	Программа «Динозавры учат шахматам» 6 урок 7 минут
6	Ходы и взятие фигур	20.10		Игровая практика	Игра ограниченным количеством фигур	
7	Ходы и взятие фигур	25.10		Конь	«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на чёрную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.	Программа «Динозавры учат шахматам» 4 урок 7 минут
8	Ходы и взятие фигур	27.10		Пешка. Превращение	Отличие между тихим и ударным ходом пешки. Превращение. «Сними часовых». Белая фигура должна побить все чёрные фигуры	Программа «Динозавры учат шахматам» 5 урок 7 минут
9	Ходы и взятие фигур	1.11		Пешка. Взятие на проходе	Взятие на проходе. «Мяч». Педагог произносит какую – нибудь фразу о начальном положении, к примеру, «ладья стоит в углу», и бросает мяч кому то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.	Сухин И.Г. «Удивительные приключения в шахматной стране»
10	Ходы и взятие фигур	3.11		Король	«Сними часовых». Белая фигура должна побить все чёрные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом чёрных фигур.	Программа «Динозавры учат шахматам» 7 урок 7 минут Сухин И.Г. «Удивительные приключения в шахматной стране»
11	Ходы и взятие фигур	8.11		Шах	Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведётся не с целью уничтожения, а с целью установить свою	Программа «Динозавры учат шахматам» 7 минут

						фигуру на определённое поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника	
12	Ходы и взятие фигур	10.11			Шах	«Шах или не шах». Приводиться ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.	Сухин И.Г. «Удивительные приключения в шахматной стране»
13	Ходы и взятие фигур	15.11			Игровая практика	Игры в парах ограниченным числом фигур	
14	Ходы и взятие фигур	17.11			Рокировка. 1 1 3	«Рокировка». Ученики должны определить. Можно ли рокировать в тех или иных случаях. Длинная и короткая рокировка.	Сухин И.Г. «Удивительные приключения в шахматной стране» Сказка домики короля Программа «Динозавры учат шахматам» 8 урок 7 минут
15	Ходы и взятие фигур	22.11			Рокировка.	Длинная и короткая рокировка.	Сухин И.Г. «Удивительные приключения в шахматной стране» Сказка домики короля Программа «Динозавры учат шахматам» 8 урок 7 минут
16	Ходы и взятие фигур	24.11			Ценность фигур. Размен. Качество	«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищённую фигуру. «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры.	Сухин И.Г. «Удивительные приключения в шахматной стране»
17	Ходы и взятие фигур	29.11			Ценность фигур. Размен.	Сравнительная сила фигур.	
18	Ходы и взятие фигур	1.12			Игровая практика		
19	Ходы и взятие фигур	6.12			Шахматный этикет	Правила поведения во время игры	
20	Ходы и взятие фигур	8.12			Запись шахматных	Обозначение полей	

фигур			позиций		
21	Ходы и взятие фигур	13.12	Запись шахматных позиций	Поставь ладью на a1 и пр.	
22	Ходы и взятие фигур	15.12	Игра всеми фигурами из начального положения	«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.	Программа «Динозавры учат шахматам» 9 урок 5 минут
23	Ходы и взятие фигур	20.12	Игра всеми фигурами из начального положения	«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.	
24	Цель шахматной партии	22.12	Способы защиты от шаха	«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой. Защитить другую, стоящую под боем. «Дай шах». Требуется определить шах неприятельскому королю. «защита от шаха». Белый король должен защищаться от шаха.	
25	Цель шахматной партии	27.12	Игровая практика		
26	Цель шахматной партии	29.12	Мат	«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить дан ли мат чёрному королю.	Сухин И.Г. «Удивительные приключения в шахматной стране»
27	Цель шахматной партии	10.01.	Игровая практика		
28	Цель шахматной партии	12.01	Алгоритм решения задач на мат в 1 ход	Решение задач, тестов	
29	Цель шахматной партии	17.01	Игровая практика	Игра в парах	
30	Цель шахматной партии	19.01	Пат	Пат	
31	Цель шахматной партии	24.01	Сходство и различие между понятиями «пат» и «мат»	«Мат или пат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить дан ли мат чёрному королю или ситуация патовая.	
32	Цель шахматной партии	26.01	Игровая практика	Игра в парах	
33	Цель шахматной партии	31.01	Выигрыш, ничья, проигрыш	Условия определения ничьей, выигрыша	
34	Цель шахматной партии		Правила шахматных турниров	Этикет шахматных турниров, знакомство с	

партии			соревнований. Шахматные часы.	шахматными часами.	
35 Цель шахматной партии	02.02		Игровая практика		
36 Реализация большого материального перевеса	07.02		Стратегии отгеснения одинокого короля на край доски	Имена полей, обозначение фигур, символы.	
37 Реализация большого материального перевеса	09.02		Оппозиция		
38 Реализация большого материального перевеса	14.02		Уход из под удара		
39 Реализация большого материального перевеса	16.02		Игровая практика	Игры в парах	
40 Реализация большого материального перевеса	21.02		Игровая практика	Игры в парах	
41 Реализация большого материального перевеса			Матование одинокого короля ферзём и ладьёй	Алгоритм действий	
42 Реализация большого материального перевеса	28.02		Матование одинокого короля двумя ладьями	Алгоритм действий	
43 Реализация большого материального перевеса	2.03		Турнирные игры		
44 Реализация большого	7.03		Турнирные игры		

	материального перевеса					
45	Реализация большого материального перевеса	9.03		Турнирные игры		
46	Реализация большого материального перевеса	14.03		Турнирные игры		
47	Реализация большого материального перевеса	16.03		Турнирные игры		
48	Реализация большого материального перевеса	21.03		Турнирные игры		
49	Реализация большого материального перевеса	23.03		Турнирные игры		
50	Реализация большого материального перевеса	28.03		Турнирные игры		
51	Реализация большого материального перевеса	30.03		Матование одинокого короля королем и ферзём	Алгоритм действий	
52	Реализация большого материального перевеса	04.04.		Игровая практика		
53	Реализация большого материального перевеса	06.04.		Матование одинокого короля королем и ладьей		Петрушина Н.М. Шахматные дебюты. 10 уроков для самых маленьких

54	Реализация большого материального перевеса	11.04	Игровая практика		
55	Шахматная нотация	13.04	Принцип записи. Условные обозначения. Полная и краткая запись		
56	Шахматная нотация	18.04	Игровая практика		
57	Шахматная нотация	20.04	Шахматный диктант		
58	Шахматная нотация	25.04	Игровая практика		Петрушина Н.М. Шахматные дебюты. 10 уроков для самых маленьких
59	Принципы разыгрывания дебюта	27.04	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр		Петрушина Н.М. Шахматные дебюты. 10 уроков для самых маленьких
60	Принципы разыгрывания дебюта		Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр		Петрушина Н.М. Шахматные дебюты. 10 уроков для самых маленьких
61	Принципы разыгрывания дебюта	4.05	Игровая практика		Петрушина Н.М. Шахматные дебюты. 10 уроков для самых маленьких
62	Принципы разыгрывания дебюта		Расположение пешек в дебюте		Петрушина Н.М. Шахматные дебюты. 10 уроков для самых маленьких
63	Принципы разыгрывания дебюта	11.05	Демонстрация коротких партий		Габбазова. Учимся играть в шахматы - развиваем интеллект
64	Принципы разыгрывания дебюта	16.05	Демонстрация коротких партий		Петрушина Н.М. Шахматные дебюты. 10 уроков для самых маленьких
65	Принципы разыгрывания дебюта	18.05	Практическая игра	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи.	Петрушина Н.М. Шахматные дебюты. 10 уроков для самых маленьких
66	Принципы разыгрывания дебюта	23.05	Педагогический мониторинг		

67	Принципы разыгрывания дебюта	25.05	Игровая практика		
68	Принципы разыгрывания дебюта	30.05	Игровая практика		

Приобретение универсальных учебных действий

Коммуникативные:

- ☐ общение с педагогом, со сверстниками, партнерами по игре, соперниками с использованием правил шахматного этикета. Уважение к сопернику;
- ☐ формирование лидерских качеств;
- ☐ контролирование собственных эмоций;
- ☐ использование терминов, шахматных высказываний, пословиц.

Познавательные УУД:

- ☐ применение знаний, правил, тактических приемов при решении аналогичных шахматных задач;
- ☐ решение многоходовых задачи по заданному алгоритму;
- ☐ использование знаний в практической игре;
- ☐ ориентирование на плоскости;
- ☐ схематизация шахматной доски и фигур, осуществление взаимопереходов между шахматной доской и диаграммой;
- ☐ анализ диаграмм, состояния шахматной партии с выделением сильных и слабых сторон, существенных и несущественных критериев для победы над соперником. Сравнение силы фигур, используя различную классификацию как весовую так и расположение на доске.

Регулятивные:

- ☐ понимание и объяснений целесообразности соблюдения правил игры в различных стадиях шахматной партии, ошибочные и верные ходы;
- ☐ создание плана реализации преимущества;
- ☐ предвидение развития шахматных позиций;
- ☐ предсказывание результата партии на основании оценки позиции партии;
- ☐ оценка позиции, оценка возможности применения нового материала в практической игре: возможность применения тактического приема, проведения пешки, постановки мата. Выявление собственных ошибок и ошибок противника при разборе партии.

Результаты деятельности кружка «Шахматы»:

Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни:

- ☐ усвоение ребенком правил поведения на занятиях;
- ☐ усвоение правил конструктивной групповой работы в коллективе;
- ☐ принятие правил этикета в шахматной игре - уважение соперников;
- ☐ принятие ответственности за собственные поступки, действия (правило «Взялся — ходи», нельзя подсказывать)

Формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества:

- ☐ развитие эстетического вкуса при изучении комбинаций;
- ☐ познание ребенком ценности занятия шахматами - развитие интеллекта;
- ☐ расширение кругозора в процессе знакомства с прототипами фигур;
- ☐ развитие чувства патриотизма, гордости за страну в процессе знакомства с историей завоевания шахматной короны российскими и советскими шахматистами.

Опыт самостоятельного социального действия.

- ☐ опыт самостоятельного социального действия ребенок приобретает играя в шахматы за пределами кружка, не все люди играющие в шахматы знают теорию шахматной игры, у ребенка получившего такие знания на занятиях, есть возможность реализоваться в этом плане, обучая своих сверстников, родителей правилам игры, тактическим приемам;
- ☐ участвуя в шахматных турнирах за пределами школы, приобретает бесценный опыт коммуникативного взаимодействия и общения с малознакомым, незнакомым противником. Дети обсуждают прошедшие партии, рассказывая друг другу «о том, как надо было ходить», делясь своими

переживаниями, мыслями.

Материально-техническое обеспечение

Для организации занятий требуются:

Шахматная доска с шахматами - 7 комплектов.

Демонстрационная доска.

Доска классная для записей.

Шахматные часы - 1 шт.

Компьютер, проектор, экран.

Электронные ресурсы

1. Шахматная школа [Электронный ресурс] CD: Самоучитель для начинающих шахматистов. - Екатеринбург : Информ-Системы, 2005.
2. Динозавры учат играть в шахматы [Электронный ресурс] CD: Самоучитель для начинающих шахматистов. - Екатеринбург : Информ-Системы, 2005.
3. Презентация «Шахматные фигуры»
4. Презентация «Шахматная нотация»
5. Отрывок кинофильма «12 стульев»
6. Отрывок кинофильма «Гарри Поттер и философский камень»
7. Сайт «Шахматная школа ДЮСШ №58». Режим доступа
<http://www.chess58.ru/index.php>

Методическая и учебная литература

1. Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования.
3. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы - развиваем интеллект, Ульяновск – 2007.
4. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. -М.: Просвещение, 1991
5. Журавлев Н.И. В стране шахматных чудес. -М.: Международная книга, 1991
6. Задачник юного шахматиста Шахматной школы им. Анатолия Карпова/ Авт.-сост. С.Позин- Екатеринбург: изд-во Урал. Ун-та, 2002
7. Зак В.Г. Отдать, чтобы найти! – Л. Детская литература, 1988
8. Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций: Учебное пособие для студентов пед. Учебных заведений и слушателей ИПК и ФПК. -М.: Прометей, 1992- 528с.
9. Подласый, И.П. Педагогика: Учеб. Для студентов высших пед. Учебных заведений. - М.: Просвещение: «Владос», 1996. - 432с.
10. Пожарский В. Шахматный учебник. – Ростов н/Д: «Феникс», 2002
11. Петрушина Н.М. Шахматные дебюты. 10 уроков для самых маленьких

№	Список учащихся	класс
1	Юнусов	6
2	Батилов	6
3	Атабиев	6
4	Исааджиев	6
5	Минаев	6
6	Умаров	6
7	Гамзатханов	6
8	Далгатов	6
9	Насрудинов	6
10	Гайкуев	6
11	Магомедов С	6
12	Магомедов А.	6
13	Мамедов	6
14	Ханмагомедов	6