



**УТВЕРЖДЕНО**  
**Приказом директора**  
**МБОУ «Акса́йская СОШ №1»**  
**от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_\_**

**Рабочая программа**  
**по ОДНКНР**  
**5 класс**

## **Рабочая программа по ОДНКНР**

### **5 класс**

(1 час в неделю, 34 часа за год)

### **Оглавление**

|                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка .....                                                          | 3  |
| 1.1. Описание учебно - методического комплекта.....                                     | 3  |
| 1.2 Виды и формы промежуточного, итогового контроля                                     | 4  |
| 1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОДНКРН» для обучающихся 5 класса | 4  |
| 2. Содержание тематических линий учебного предмета.....                                 | 7  |
| 3. Учебно-тематический план.....                                                        | 8  |
| 3.1. Годовой учебно-тематический план.....                                              | 8  |
| 3.2 Календарно-тематическое планирование по ОДНКНР в 5 классе .....                     | 10 |
| 4. Приложения к программе .....                                                         | 19 |

## 1. Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС основного общего образования и в соответствии с учебным планом МБОУ «\_\_Аксайская\_\_ СОШ №1» данная программа рассчитана на преподавание предмета «ОДНКНР» в 5 классе в объеме 1 час в неделю, за год - 34 часа.

### 1.1. Описание учебно - методического комплекта

#### Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:

Рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса составлена на основе примерной Программы ОДНКНР 5 класс /Программы общеобразовательных учреждений. Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс /под общей редакцией Н.Ф.Виноградовой, В.И.Власенко, А.В.Полякова - М.: Вентана-Граф, 2018.

#### Сведения об учебнике

Рабочая программа предназначена для изучения ОДНКНР в 5 классе средней общеобразовательной школы по учебнику Н.Ф.Виноградовой, В.И.Власенко, А.В.Полякова. Учебник входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г № 345. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

#### Методические и учебные пособия:

1. Андросов В.П. Словарь индо-тибетского и русского буддизма:
2. Гаврилова Ю.Б., Емельянов В.В. Ислам: карманный словарь. СПб., 2002.
3. Еврейская энциклопедия: в 16 т. М., 1991.
4. Ислам классический: энциклопедия / под ред. К. Королева. М., 2005.
5. Ислам на территории бывшей Российской империи: энциклопедический словарь. Вып. 1-4. М., 1998-2003, 2006.
6. Ислам: энциклопедический словарь. М., 1991.
7. Католическая энциклопедия. Т. 1-3. М., 2001-2006\*\*.
8. Краткая еврейская энциклопедия: в 11 т. Иерусалим, 1982-2001. (Т. 1-7- М., 1996).
9. Мифологический словарь / под ред. Е.М. Мелетинского. М., 2003\*.
10. Мифы народов мира: энциклопедия / под ред. С.А. Токарева: в 2 т. М., 2003\*.
11. Народы и религии мира: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М., 1999\*.
12. Православная энциклопедия. Т. 1-23. М., 2000-2010.
13. Религии народов современной России. А-Я. Словарь. М., 2002.
14. Христианство: энциклопедический словарь: в 3 т. М., 1993-1995.
15. Энциклопедия для детей. Т. 6. Религии мира. Ч. 1-2. М., 2002\*.

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.



2. <http://www.school-collection.edu.ru/>- цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
3. <http://www.russkoe-slovo.ru/>- сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.
4. <http://www.religion.historic.ru/>- история религии.
5. <http://www.foma.ru/>- о православии в России.
6. <http://islam.ru/>- об исламе.
7. <http://www.threeda.ru/>- об иудаизме.

## 1.2. Виды и формы промежуточного, итогового контроля

Индивидуальные задания, тесты, устный опрос и викторины - главная составляющая учебного процесса.

Применяются следующие технологии обучения: индивидуализация, коллективная и парная работы. В основном используется классно - урочная форма занятий.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОДНКРН» для обучающихся 5 класса

В результате изучения основ духовно-нравственной культуры народов России в 5 классе ученик должен:

### знать:

- ☐ о культуре и духовных традициях народов России;
- ☐ понятие нравственные ценности и духовный мир народов России;
- ☐ основные понятия о религиях народов России, их роли в культуре и истории российского общества;
- ☐ национально-территориальное образование Российской Федерации, наименование народов населяющих территорию РФ;

### уметь:

- ☐ находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
- ☐ определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- ☐ описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстративного материала (учебника, художественного альбома, изобразительных электронных материалов и др.) или непосредственного наблюдения (экспонатов краеведческого музея, памятников истории и архитектуры и др.);
- ☐ рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- ☐ готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- ☐ характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- ☐ использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России в общении с одноклассниками;
- ☐ рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- ☐ оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их; Побъяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;



- приводить примеры беззаветного служения Родине - России.

**применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- толерантного отношения к людям других народов, культур и вероисповеданий, успешного и плодотворного, равноправного взаимодействия и сотрудничества с окружающими людьми
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций.

**Личностные** цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения и толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.



**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- ☐ осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- ☐ использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- ☐ расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образ.

### **Универсальные учебные действия (УУД)**

#### **Познавательные:**

- ☐ характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- ☐ сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- ☐ различать культовые сооружения разных религий; ☐ формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

#### **Коммуникативные:**

- ☐ рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- ☐ кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

#### **Рефлексивные:**

- ☐ оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- ☐ анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

#### **Информационные:**

- ☐ анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства). К концу обучения учащиеся **научатся**:
  - Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
  - Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
  - Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
  - Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
  - Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
  - Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.



- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения школьники **смогут научиться:**

- Высказывать предположения о последствиях **неправильного** (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами

## **2. Содержание тематических линий учебного предмета**

### Раздел 1. В мире культуры.

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К.П. Брюллов, И.Е. Репин, К.С. Станиславский и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### Раздел 2. Нравственные ценности русского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Урал – Батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Семья – первый трудовой коллектив.

### Раздел 3. Религия и культура.

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Мечеть – часть исламской культуры.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Синагога – молебельный дом иудеев. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.



Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России.

#### Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

#### Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

### 3. Учебно-тематический план

#### 3.1. Годовой учебно-тематический план 5 класс - 34 часа

| 5 класс - 34 часа                              |                                                    |                 |                  |               |              |  |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------|--------------|--|
| № п/п                                          | Учебная тема                                       | № урока в плане | Количество часов |               |              |  |
|                                                |                                                    |                 | всего            | Теоретических | Практических |  |
| 1 четверть                                     |                                                    |                 |                  |               |              |  |
| 1.                                             | Раздел 1. В мире культуры                          | 1-4             | 4                | 4             | -            |  |
| 2.                                             | Раздел 2. Нравственные ценности<br>русского народа | 5-9             | 5                | 4             | 1            |  |
| Итого по учебному плану                        |                                                    |                 | 9                | 8             | 1            |  |
| Итого по календарно-тематическому планированию |                                                    |                 | 9                | 8             | 1            |  |
| 2 четверть                                     |                                                    |                 |                  |               |              |  |
| 3.                                             | Раздел 2. Нравственные ценности<br>русского народа | 10-16           | 7                | 6             | 1            |  |
| Итого по учебному плану                        |                                                    |                 | 7                | 6             | 1            |  |
| Итого по календарно-тематическому планированию |                                                    |                 | 7                | 6             | 1            |  |
| 3 четверть                                     |                                                    |                 |                  |               |              |  |
| 4.                                             | Раздел 2. Нравственные ценности<br>русского народа | 17-18           | 2                | 2             | -            |  |
| 5.                                             | Раздел 3. Религия и культура                       | 19-26           | 8                | 7             | 1            |  |
| Итого по учебному плану                        |                                                    |                 | 10               | 9             | 1            |  |
| Итого по календарно-тематическому планированию |                                                    |                 | 10               | 9             | 1            |  |
| 4 четверть                                     |                                                    |                 |                  |               |              |  |
| 6.                                             | Раздел 3. Религия и культура                       | 27-28           | 2                | 2             | -            |  |
| 7.                                             | Раздел 4. Как сохранить духовные<br>ценности       | 29-31           | 3                | 3             | -            |  |
| 8.                                             | Раздел 5. Твой духовный мир                        | 32-33           | 2                | 1             | 1            |  |
| 9.                                             | Обобщение и повторение.                            | 34              | 1                | 1             | -            |  |
| Итого по учебному плану                        |                                                    |                 | 8                | 7             | 1            |  |
| Итого по календарно-тематическому планированию |                                                    |                 | 8                | 7             | 1            |  |
| Всего по учебному плану                        |                                                    |                 | 34               | 30            | 4            |  |



|                                                |    |    |   |
|------------------------------------------------|----|----|---|
| Всего по календарно-тематическому планированию | 34 | 30 | 4 |
|------------------------------------------------|----|----|---|

| 8           | Жизнь ратными подвигами полна | Жизнь ратными подвигами полна                      | I | К           | следственные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | другого человека на иное мнение;<br>Умение самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Т,<br>УО |
|-------------|-------------------------------|----------------------------------------------------|---|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 9           |                               | В труде - красота человека                         | I | ИНМ<br>УОСЗ | связи.<br><br>Способность к работе с информацией представленной разными средствами; Умение устанавливать причинно-следственные связи<br>Проанализировать ход и способ действий. Работа с начальными и имеющимися представлениями об изучаемом предмете.<br>Определение последовательности действий. Понятие о труде, формирование нравственнотрудовых качеств. | осуществлять контроль своей деятельности, формулировать тему и цели урока.<br><br>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний.<br>Умения управлять своей познавательной деятельностью, выявлять причинно-следственные связи; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные задания в парах, группах | Т, ЭБ    |
| II четверть |                               |                                                    |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| 10-16       |                               | Раздел 2. Нравственные ценности российского народа |   | 7           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| 10          |                               | В труде - красота человека                         | I | К           | Способность к работе с информацией представленной разными средствами; Умение                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Способность самостоятельно приобретению                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Т,<br>УО |
| 11          |                               | «Плод добрых трудов славен»                        | I | К           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Т, ЭБ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |



|    |  |                             |   |             |                                                                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |       |
|----|--|-----------------------------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 12 |  | «Плод добрых трудов славен» | 1 | ИНМ<br>УОСЗ | устанавливать<br>следственные связи<br>Проанализировать ход и способ<br>действий. Работа с начальными и<br>имеющимися представлениями<br>об изучаемом предмете.<br>Определение | причинно-<br>следственные связи | Умения управлять своей<br>познавательной<br>деятельностью, выявлять<br>причинно- следственные<br>связи; формирование<br>умений<br>взаимодействовать с | новых знаний.<br>Умения управлять своей<br>познавательной<br>деятельностью, выявлять<br>причинно- следственные<br>связи; формирование<br>умений<br>взаимодействовать с | Т, ЭБ |
|----|--|-----------------------------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|

|    |                                       |   |     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |   |                                                                                                                                     |           |
|----|---------------------------------------|---|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    |                                       |   |     |                                                                                                                                                                                                                          | последовательности действий.<br>Понятие о труде,<br>формирование<br>нравственно-трудовых качеств. | о | окружающими,<br>выполнять<br>задания в парах,<br>группах                                                                            | Т, ЭБ     |
| 13 | Люди труда                            | 1 | ИНМ | Работа с имеющимися и начальными представлениями об изучаемом предмете                                                                                                                                                   | Операция классификации. Определение последовательности действий.                                  |   | Выявлять причинно-<br>следственные связи<br>овладение умениями<br>формулировать<br>личные суждения и<br>выводы по заданной<br>теме. | Т,<br>УО  |
| 14 | Люди труда                            | 1 | ИНМ |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |   |                                                                                                                                     |           |
| 15 | Бережное<br>отношение<br>к<br>природе | 1 | ЗИМ | Способность к работе с информацией представленной разными средствами;<br>Умение устанавливать причинно-следственные связи Проанализировать ход и<br>способ действий. Работа с начальными и имеющимися представлениями об |                                                                                                   |   | Умение<br>определять<br>понятия,                                                                                                    | Т,<br>КЗУ |

|              |                              |   |     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |        |
|--------------|------------------------------|---|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 16           | Бережное отношение к природе | 1 | ИНМ | изучаемом предмете.<br>Определение последовательности действий. Формирование экологической культуры у обучающихся, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. | создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; | Т, КЗУ |
| III четверть |                              |   |     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |        |

|     |                        |   |  |  |  |  |
|-----|------------------------|---|--|--|--|--|
| 17- | Раздел 2. Нравственные | 2 |  |  |  |  |
|-----|------------------------|---|--|--|--|--|

|    |                                                                       |   |     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |       |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 18 | ценности русского народа                                              |   |     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      | Т, УО |
| 17 | Семья - хранитель духовных ценностей                                  | 1 | ИНМ | Работа с имеющимися и начальными представлениями об изучаемом явлении. Операция классификации. Формирование семейных и нравственных ценностей, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию | Выявлять причинно-следственные связи овладение умениями формулировать личные понятия о духовных и семейных ценностях | Т, ФО |
| 18 | Семья – первый трудовой коллектив. Любовь – главная семейная ценность | 1 | ИНМ |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |       |



|       |                                       |  |  |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                        |
|-------|---------------------------------------|--|--|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 19-26 | Раздел 3. Религия и культура          |  |  | 8 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                        |
| 19    | Религия и культура                    |  |  | 1 | ИНМ         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                        |
| 20    | Роль религии в развитии культуры      |  |  | 1 | ИНМ<br>УОСЗ | Работа с имеющимися и начальными представлениями об изучаемом явлении. Операция классификации. Определение последовательности действий воспитания веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; Формирование приёмов работы с имеющимся материалом; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий | Т, ЭБ<br>Т, ЭБ         |
| 21    | Культурное наследие христианской Руси |  |  | 1 | ИНМ         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                        |
| 22    | Культурное наследие христианской Руси |  |  | 1 | ЗИМ         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждающая их фактами. Оценивание работы одноклассников. Создавать устные и письменные высказывания;          | Т,<br>УО               |
| 23    | Культура ислама                       |  |  | 1 | ИНМ         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    | Т,<br>ВП               |
| 24    | Культура ислама                       |  |  | 1 | К           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    | Т, ЭБ                  |
| 25    | Иудаизм и культура                    |  |  | 1 | К           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    | Т, ЭБ, СП              |
| 26    | Иудаизм и культура                    |  |  | 1 | К           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    | Т, ЭБ, УО<br>Т, ЭБ, УО |

### 3.2. Календарно-тематическое планирование по ОДНКНР в 5 классе

1 час в неделю, всего 34 часа

| № урока    | Дата проведения (план) | Содержание учебного материала                      | Колво часов | Тип / форма урока | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           | Виды и формы контроля | Примечание |
|------------|------------------------|----------------------------------------------------|-------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------|
|            |                        |                                                    |             |                   | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Метапредметные                                                                                                                            |                       |            |
| I четверть |                        |                                                    |             |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                       |            |
| 1-4        |                        | Раздел 1. В мире культуры                          | 4           |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                       |            |
| 1          |                        | В мире культуры.                                   | 1           | ИНМ, СЗУН         | Работа с имеющимися представлениями об изучаемом предмете, выражать дополнение их.способности устные и собеседника, понимать высказывания;его точку зрения, Умениепризнавать право тому другого человека на иное признаку;мнение; Воспитание способности к духовному развитию, нравственному своей | строить знаниями и рассуждения, об свои мысли и слушать Создавать письменные                                                              | Т, ЭБ                 |            |
| 2          |                        | Величие многонациональной российской культуры.     | 1           | ИНМ, СЗУН         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           | В, УО                 |            |
| 3          |                        | Человек - творец и носитель культуры.              | 1           | ИНМ, СЗУН         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           | Т, ЭБ, КЗУ            |            |
| 4          |                        | Человек - творец и носитель культуры.              | 1           | ЗИМ, СЗУН         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           | Т, ЭБ                 |            |
| 5-9        |                        | Раздел 2. Нравственные ценности российского народа | 5           |                   | самосовершенствованиюформулировать тему и цели урока.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                       |            |
| 5          |                        | Нравственные ценности российского народа           | 1           | ИНМ СЗУН          | Работа с имеющимися знаниями и представлениями об изучаемом явлении, дополнение их. Представление о патриотизме.Создавать устные иписьменныевысказывания;Умение устанавливатьпричинно-                                                                                                             | Умение строить логические рассуждения, выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право | Т, ЭБ, ФО КЗУ         |            |
| 6          |                        | «Береги землю родимую, как мать любимую»           | 1           | ИНМ СЗУН ЗИМ      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                       |            |
| 7          |                        | Жизнь ратными подвигами полна                      | 1           | ИНМ               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           | Т, ЭБ                 |            |



|                    |  |                              |   |   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--------------------|--|------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                    |  |                              |   |   | религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий гражданского общества в становлении российской государственности. | умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;<br>Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с текстовым компонентом учебника.<br>Умение устанавливать причинно-следственные связи |  |  |
| <b>IV четверть</b> |  |                              |   |   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| 27-28              |  | Раздел 3. Религия и культура | 2 |   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| 27                 |  | Культурные традиции буддизма | 1 | К | Работа с имеющимися                                                                                                                                                                | Выражать свои мысли, Т, ЭБ, ФО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |

|    |                              |   |             |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |          |
|----|------------------------------|---|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 28 | Культурные традиции буддизма | 1 | ИНМ<br>СЗУН | начальными представлениями ох<br>изучаемом явлении; воспитани<br>веротерпимости, уважительной<br>отношения к религиозны<br>чувствам,<br>взглядам людей или<br>отсутствию;<br>формирование представлений о<br>основах культуры | строить высказывание в<br>соответствие с задачами<br>коммуникации; Умение<br>устанавливать причинно-<br>следственные связи;<br>Способность к<br>самостоятельному<br>приобретению новых | Т,<br>УО |
|----|------------------------------|---|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|           |                                               |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |  |
|-----------|-----------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           |                                               |   |  | традиционных религий, их роли<br>в развитии культуры и истории<br>России и человечества, в<br>становлении гражданского<br>общества и<br>российской<br>государственности;<br>понимание<br>нравственности, значения<br>формирование представлений об<br>исторической роли<br>традиционных религий<br>и гражданского<br>общества в<br>становлении российской<br>государственности. | знаний и высказывать<br>суждения, подтверждая их<br>фактами. Оценивание<br>работы одноклассников.<br>Создавать устные и<br>письменные высказывания |  |
| 29-<br>31 | Раздел 4. Как сохранить<br>духовные ценности. | 3 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |  |

|    |                                                       |   |            |                                                                                                                                       |                                                                                                                               |          |
|----|-------------------------------------------------------|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 29 | Как сохранить духовные ценности                       | 1 | СЗУН       | Дополнение, обобщение и<br>систематизация изученного<br>материала. Проверка<br>изученного материала. Роль<br>государства в сохранении | Выражать свои мысли,<br>строить высказывание в<br>соответствие с задачами<br>коммуникации Оценивание<br>работы одноклассников | Т,<br>УО |
| 30 | Забота государства о сохранении<br>духовных ценностей | 1 | ИНМ<br>ЗИМ |                                                                                                                                       |                                                                                                                               | УО, ВП   |



|       |                                   |   |             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |           |
|-------|-----------------------------------|---|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 31    | Хранить память предков            | 1 | ИНМ<br>ЗИМ  | духовнонравственных<br>ценностей и культуры<br>народов России                                                                                   | Формирование умения<br>общения и<br>систематизации знаний и<br>умение их применить;<br>умение организовывать<br>учебносотрудничество и<br>совместную<br>деятельность с учителем и<br>сверстниками; работать | СП, ВП    |
| 32-33 | Раздел 5. Твой духовный мир.      | 2 |             |                                                                                                                                                 | индивидуально и в группе:<br>находить общее решение и<br>разрешать конфликты на<br>основе согласования<br>позиций и учёта интересов;<br>формулировать,<br>аргументировать и<br>отстаивать своё мнение;      |           |
| 32    | Твой духовный мир                 | 1 | ИНМ<br>ЗИМ  | Формирование семейных и<br>нравственных ценностей,<br>воспитание способности к<br>духовному развитию,<br>нравственному<br>самосовершенствованию | Формирование<br>умения общения<br>и систематизации<br>знаний и умение их<br>применить; умение<br>организовывать                                                                                             | ФО, ВП, Т |
| 33    | Что составляет твой духовный мир? | 1 | ИНМ<br>СЗУН |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             | УО, Т     |

|        |                        |    |       |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|--------|------------------------|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 34     | Обобщение и повторение | 1  | УОСЗ  |                                                                                     | учебное<br>сотрудничество<br>и<br>совместную                                                                                                                                                                                                               | Т, ФО |
|        |                        |    |       | Обобщение и систематизация<br>изученного материала Проверка<br>изученного материала | Деятельность с учителем и<br>сверстниками; работать<br>индивидуально и в группе:<br>находить общее решение и<br>разрешать конфликты на<br>основе согласования<br>позиций и учёта интересов;<br>формулировать, аргументировать<br>и отстаивать своё мнение; |       |
| ИТОГО: |                        | 34 | часов |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |       |



### Принятые сокращения:

#### Тип /форма урока

- ИНМ — изучение нового материала  
ЗИМ - закрепление изученного материала  
СЗУН - совершенствование знаний, умений, навыков  
УОСЗ - урок обобщения и систематизации знаний  
К – комбинированный

#### Виды и формы контроля

- КЗУ - контроль знаний и умений  
Т – текущий контроль  
В – входной контроль  
СП – самопроверка  
ВП – взаимопроверка  
ФО – фронтальный опрос  
УО – устный опрос ЭБ –  
эвристическая беседа

### 4. Приложения к программе

- 3 января – 170 лет с появления на свет великого математика Софьи Ковалевской;  
8 января – 110 лет исполнилось бы звезде русского балета Галине Улановой;  
8 января – король поп-музыки Элвис Пресли отметил бы 85;  
17 января – композитору и певцу, известному на всю страну Игорю Николаеву будет 60;  
19 января – 120 лет со дня рождения поэта Михаила Исаковского;  
20 января – большое событие для всего кинематографа – 100-летие с появления на свет Федерико Феллини, перевернувшего мир режиссуры (фильмы «Сладкая жизнь», «Амаркорд»);  
29 января – 160-летняя годовщина со дня рождения большого писателя малого жанра, Антона Чехова;  
10 февраля – 130 лет исполнилось бы автору «Доктора Живаго» Борису Пастернаку;  
12 февраля – 120-лет было бы маршалу Чуйкова, известного тем, что отстоял Сталинград;  
14 февраля – 180-летие с появления на свет Клод Моне, живописец, родоначальник импрессионизма;  
18 февраля – 240 лет настало бы еще одному художнику, Алексею Венецианову;  
1 марта – 40-летний юбилей отмечает Анна Семенович, известная певица и актриса;  
1 марта – 210 лет со дня, когда родился великий композитор Фредерик Шопен;  
2 марта – 220 лет с появления на свет Евгения Боратынского, одного из представителей «золотого века» русской поэзии;  
6 марта – 545 лет с момента, когда родился Микеланджело Буонаротти, итальянский скульптор и художник, изваявший Давида и расписавший Сикстинскую капеллу;  
10 марта – 120-летие с появления на свет Васнецова Ю.В., автора «Богатырей», «Ивана

Царевича на Сером волке» и многих других картин;  
21 марта – 335 лет со дня рождения Иоганна Себастьяна Баха;  
27 марта – 105-ая годовщина со дня, когда родилась поэтесса Вероника Тушнова....

2 апреля – 180 лет прошло с появления на свет французского прозаика Эмиля Золя;  
5 апреля – круглая дата со дня рождения известного английского писателя Артура Хейли – 100 лет;  
22 апреля – 150 лет со дня, когда родился «вождь народов» — Владимир Ленин;  
26 апреля – 360 лет пройдет с появления на свет Даниэля Дефо, автора «Робинзона Крузо»;  
27 апреля – мир отметит 200-летие с даты рождения Герберта Спенсера, английского философа;

3 мая – 110-летие отпраздновала бы поэтесса Ольга Бергольц;  
7 мая – 180 лет со дня появления на свет известного русского композитора П.И. Чайковского;  
24 мая – 80-летие отметил бы писатель Иосиф Бродский, лауреат Нобелевской премии в области литературы;

5 июня – 800 лет исполнится с даты рождения исторической личности – полководца Александра Невского;  
8 июня – 210 лет с появления на свет композитора Роберта Шумана;  
10 июня – известный художник Илья Глазунов отметил бы 80 лет;  
11 июня – ученый, звезда экранов, автор «Подводной Одиссеи» Жак Ив Кусто встретил бы 110-ую годовщину;  
21 июня – 110 лет с появления на свет поэта Александра Твардовского отметит литературное сообщество; 29 июня – 120-летие автора «Маленького принца» Антуана де Сент-Экзюпери....

4 июля – 120-ая годовщина с появления на свет певца с необыкновенным голосом Луи Армстронга;  
7 июля – 80-ый юбилей отметит Ринго Старр, певец и барабанщик группы «Битлз»;  
19 июля – 85 исполняется Василию Ливанову, актеру и режиссеру; 26 июля – Андре Моруа исполнилось бы 135 лет.

5 августа – со дня, когда родился Ги де Мопассан, автор «Милого друга» и других романов, наступит 170-ая годовщина;  
7 августа – 45 исполнится актрисе Шарлиз Терон, обладательнице «Оскара»;  
17 августа – народному артисту Олегу Табакову исполнилось бы 85 лет;  
22 августа – известный фантаст Рэй Бредбери отметил бы 100-летнюю годовщину – событие, которому литературный мир посвятит много мероприятий в 2020 году;  
23 августа – еще один писатель, Александр Грин, встретил бы 140-ую годовщину;  
26 августа 95 лет со дня рождения режиссера Петра Тодоровского;  
27 августа – миротворец и гуманист, известная на весь мир как Мать Тереза, отмечала бы 110 лет;  
28 августа – 95-летие со дня появления на свет двух писателей – прозаика Юрия Трифонова и фантаста Аркадия Стругацкого....



7 сентября – круглая дата отмечается в России – 150-ая годовщина с рождения писателя Александра Kuppина;

14 сентября – 55 отметит Премьер-министр России Дмитрий Медведев;

15 сентября – 130-летие со момента, когда родилась автор серии детективов про Эркюля Пуаро Агата Кристи;

22 сентября – 120 лет отметил бы создатель токового словаря, известный филолог С.И.Ожегов;

25 сентября – 100 лет со дня рождения известнейшего советского режиссера Сергея Бондарчука.

9 октября – солисту группы «Битлз» Джону Леннона исполнилось бы 80 лет;

12 октября – оперный певец Лучано Паваротти отметил бы 85-летнюю годовщину;

22 октября – знаменательная дата – 150 лет с рождения Ивана Бунина, лауреата Нобелевской премии, в честь этой даты запланировано множество литературных мероприятий;

23 октября – 100-летие отметил бы детский писатель ДжанниРодари; 26 октября – отмечается 140-ая годовщина с рождения поэта Андрея Белого;

12 ноября – 85 отметила бы звезда советского кино Людмила Гурченко;

19 ноября – 250-летие со дня рождения мореплавателя Ивана Крузенштерна;

20 ноября – 95 лет с появления на свет балерины Майи Плисецкой;

25 ноября – 210 лет отметил бы знаменитый хирург и ученый Николай Пирогов;

28 ноября – 140-летний юбилей будет отмечаться с появления на свет великого поэта Александра Блока; 30 ноября – 185 исполнилось бы автору «Тома Сойера» Марку Твену....

5 декабря – 200-летие с момента появления на свет великого русского поэта Афанасия Фета,

12 декабря – 95 с рождения композитора Владимира Шаинского;

16 декабря – 105-летие отметил бы еще один композитор, Георгий Свиридов;

17 декабря – 250 лет со дня, когда на свет появился всемирно известный композитор Людвиг ван Бетховен, композитор;

19 декабря – 105 лет пройдет со дня, когда родилась маленькая француженка с невероятно сильным голосом – Эдит Пиаф.